
“El Llor: un projecte educatiu per al segle XXI”

*Un món d'oportunitats
perquè cada alumne
s'obri pas a la vida*



“El Llor: un projecte educatiu per al segle XXI”

Un món d'oportunitats perquè cada alumne s'obri pas a la vida

El títol del Projecte Educatiu va ser triat com a capçalera de tota la documentació creada el curs 1999-2000, amb motiu de la celebració del XXVè Aniversari. Amb ell volíem expressar l'empenta amb la qual ens introduíem en el nou mil·lenni, quan ja albiràvem canvis profunds que s'anaven a accentuar, com així ha estat en les primeres dècades del nou segle.

A la lectura que amb motiu de l'aparició D'ESCOLA NOVA 21 hem fet del nostre projecte, hem volgut destacar les coincidències amb els postulats d'aquesta aliança que està sacsejant el món de l'educació en el qual estem immersos i, no és d'ara, que el LLOR ve mantenint estretes relacions de col·laboració i d'intercanvi amb centres amics, que han estat i són promotors d'aquest moviment que és molt benvingut a casa nostra.

*“Un món d'oportunitats perquè cada alumne s'obri pas a la vida”
Ens serveix per explicar a les jornades informatives a les noves famílies, la varietat i amplitud dels projectes que els alumnes trobaran a la nostra escola, amb l'esperança que trobin o que siguem capaços de crear junts allò que millor s'adapti a les seves característiques i els propiciï la descoberta i el desenvolupament del seu talent.*

Sant Boi, juliol de 2016



Índex

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	1
1 Finalitats de l'Educació a la FUNDACIÓ LLOR	4
2 Una educació per a la formació de ciutadans i ciutadanes	8
3 Una educació fornidora en valors:	10
3.1. Eduquem en la llibertat i la responsabilitat	10
3.2. Eduquem per a la justícia i la solidaritat	11
3.3. Eduquem per a la convivència i la pau	12
3.4. Sensibles amb el medi ambient	12
4 Construïm coneixement: saber, saber fer i saber ser	16
4.1. Intel·ligències múltiples	17
4.2. L'educació emocional	17
4.3. L'orientació i l'acompanyament de l'alumne en el treball	18
4.4. Aprenentatge basat en el pensament	19
4.5. Pensament creatiu	19
4.6. Metodologies didàctiques obertes i sensibles a la diversitat	19
5 Un estil de vida saludable	22
6 Obrim fronteres: l'escola plurilingüe	24
7 Integració de les eines tecnològiques en el procés d'ensenyament- aprenentatge	28
8 Un projecte de formació més enllà de l'aula i de l'horari lectiu	30
9 Un procés obert en constant avaluació que assegura la qualitat del servei educatiu	32
10 La Comunitat Educativa	34
10.1. El Llor: comunitat d'inquietuds i de compromisos compartits	34
10.2. L'alumnat, centre i subjecte de la comunitat educativa	35
10.3. L'equip docent, guia del desenvolupament integral de l'alumne	35
10.4. El personal d'administració i serveis	36
10.5. Les famílies participen activament en la vida escolar	37
11 Inserits en el nostre entorn, en el nostre país i oberts a d'altres realitats	40

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El **Llor** és una Institució Educativa, nascuda a l'any 1974 **impulsada per un grup de Pares i Mares i de professionals de l'educació**, a fi de respondre a les necessitats educatives de les famílies de Sant Boi i el Baix Llobregat a mitjans dels anys 70.

Inicialment el **LLOR** adopta la figura jurídica de STAT COOPERATIVA amb el Consell Rector com a responsable de la seva organització i gestió. S'inspira en una **visió humanista de l'educació**; un dret fonamental per l'assoliment d'altres drets humans, com ara la pau, la justícia social, la dignitat humana i el desenvolupament sostenible.

La seva activitat educativa la realitza principalment des del **Col·legi i l'Escola Esportiva LLOR**.

En 1997, la pròpia Cooperativa inscriu al Registre d'Entitats Jurídiques la **FUNDACIÓ LLOR** que, des de llavors, dirigeix i gestiona la Institució, amb el Patronat al capdavant i amb la col·laboració de la Direcció, dels Equips Educatius del Col·legi, de l'Escola Esportiva, i dels Equips Professionals de Serveis, amb una gran implicació de tots **els estaments de la Comunitat Educativa**.

La Fundació LLOR, com a escola inclusiva, arrelada a la història, cultura de Catalunya i al seu esdevenir, atén la formació dels fills i filles de més de mil famílies, des de **l'Educació Infantil** fins al **Batxillerat**, oferint-los una sòlida preparació cultural i acadèmica i un ampli ventall de programes i activitats que, més enllà del currículum, possibiliten **el desenvolupament integral** de cada alumne, proporcionant-los **competències** per arribar a ser **autònoms** i a tenir una **vida plena**, nodrida **de valors** que hores d'ara presideixen les relacions interpersonals entre l'alumnat, el personal educatiu i les famílies i que, en el futur, contribuiran a la transformació social en pro d'una major **equitat i inclusivitat**.

Els seus **equips professionals** del Col·legi i l'Escola Esportiva, responsables de l'aplicació i de l'adaptació del Projecte Educatiu a tots i cadascun dels alumnes atenent als seus interessos i característiques, fan servir **metodologies d'ensenyament-aprenentatge** que tenen en consideració els descobriments i els

avenços de la neurociència i la pedagogia en les formes de com els alumnes aprenen. Tanmateix, estan oberts a la **col·laboració** i a **interactuar amb d'altres escoles i entitats** que li possibiliten una major atenció als requeriments intel·lectuals, emocionals, físics i ètics de l'alumnat:

- A l'àmbit dels **idiomes estrangers** compta amb la col·laboració d'organitzacions que potencien l'aprenentatge de diverses llengües estrangeres (anglès, alemany i xinès) i la realització d'intercanvis i programes internacionals, que ens ajuden a configurar-nos com **una escola plurilingüe**.
- A l'àmbit de **l'orientació i la formació** té subscrits **convenis de col·laboració amb Universitats i Entitats** que desenvolupen programes d'orientació professional, formació del professorat, jornades tecnològiques i de recerca, així com la concessió de beques per a l'alumnat...
- En **l'àmbit de la solidaritat i cooperació**, integra els seus alumnes en **projectes socials** dins de l'escola, **entre iguals**, i a **l'entorn**: Llars de la gent gran, Hospitals, Fundacions... i organitza campanyes de solidaritat amb la Creu Roja, la Fundació Vicenç Ferrer i d'altres Organitzacions, com ara la Fundació Cruyff, amb la qual té establert un acord de cessió d'espais esportius per fer activitats adaptades amb nois i joves amb discapacitat.

Des de l'any 2011 el Llor està integrat en la xarxa **d'Escoles TR@MS** que actualment aglutina vint escoles de tota Catalunya capdavanteres en l'aplicació de les **Tecnologies de la Comunicació** a la metodologia de l'aprenentatge. Amb elles, alumnat i professorat realitzen **projectes col·laboratius**, programen la formació del professorat i tracten d'aportar solucions innovadores als reptes de l'educació. També és un centre adherit al **Col·legi de Doctors i Llicenciats**. La pertinença a aquesta aliança d'escoles en la **recerca de l'excel·lència** ens permet compartir i participar en els programes de formació, en l'intercanvi d'experiències educatives i pedagògiques, i en projectes internacionals.

Més enllà de **les avaluacions externes** (Competències bàsiques, PISA, PAU) o dels **sistemes de gestió de la qualitat** (ISO 9001, ISO 1401, EMAS III), l'escola aplica un procés d'avaluació formativa a cada alumne per orientar el seu procés d'ensenyament – aprenentatge i possibilitar-li l'adquisició de les competències, tant en el desenvolupament cognitiu com el físic, el social i l'emocional.

La participació proactiva dels alumnes en la vida de l'escola valorant l'acompanyament i l'atenció personal que reben d'ella; la permanent **comunicació** amb les **famílies**, **els resultats** obtinguts pels alumnes i el seguiment de la seva inserció en la Universitat i al món professional, les enquestes de satisfacció que sistemàticament responen un elevat nombre de famílies, les **crítiques i suggeriments** que ens fan arribar, constitueixen un valuós "feed back" que propicia **la millora** constant de l'acció educativa del LLOR.



***“L’educació és l’arma més poderosa
que es pot utilitzar per canviar el
món”***

Nelson Mandela

1

Finalitats de l'educació a la FUNDACIÓ LLOR

La finalitat de l'educació al LLOR és afavorir el creixement integral i harmònic de cada alumne en totes les seves dimensions: cognitiva, emocional, física i ètica i adquirir les competències que li permetin ser autònom i tenir una vida plena.

Amb aquest objectiu el Llor es proposa acompanyar l'alumnat a descobrir i potenciar les seves capacitats i desenvolupar el conjunt de les seves intel·ligències múltiples

Aquesta acció implica principalment l'alumne i també els educadors que, amb les famílies, participen en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En l'acció educativa, l'Escola vol afavorir la integració de la personalitat i la promoció de totes aquestes facultats de l'alumne a partir de:

- El coneixement, l'acceptació i la millora de si mateix.
- El coneixement, el respecte i la col·laboració amb els altres membres de la comunitat educativa.
- L'adquisició de les competències bàsiques i el desenvolupament del talent de cadascú.
- L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència a l'hora que ha de formar equip, en la presa de decisions i l'esperit crític, així com en l'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social.
- El desvetllament de la sensibilitat envers el medi natural.
- La relació amb el medi sociocultural, en un afany de contribució a la millora de la societat.

Al mateix temps, el LLOR té en consideració les propostes del Departament d'Ensenyament i de la legislació educativa, que aplica en el marc d'autonomia que li atorguen les pròpies lleis en favor d'una millor atenció als interessos i requeriments de l'alumnat i llurs famílies.

Així, l'article 52 de la Llei d'educació de Catalunya, estableix com a finalitats del currículum de cada etapa, la consecució dels objectius següents:

- A.** Desenvolupar la personalitat, les aptituds i les capacitats generals dels alumnes perquè adquireixin les competències i assoleixin el domini dels continguts que es determinin.
- B.** Capacitar els alumnes per a comprendre llur entorn i per a relacionar-s'hi d'una manera activa, crítica, cooperativa i responsable.
- C.** Aconseguir que els alumnes assoleixin el coneixement de les característiques socials, culturals, artístiques, ambientals, geogràfiques, econòmiques, històriques i lingüístiques del país, i també el coneixement d'altres pobles i comunitats.
- D.** Aconseguir que els alumnes adquireixin unes bones habilitats comunicatives, una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i el domini dels nous llenguatges.
- E.** Aconseguir que els alumnes assoleixin un coneixement adequat del propi cos i adquireixin habilitats físiques i esportives.
- F.** Afavorir l'aplicació en situacions diverses i l'actualització permanent dels coneixements adquirits pels alumnes.
- G.** Capacitar els alumnes per a l'exercici de la ciutadania, amb respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència democràtica.



***“El que se’ls doni als nens, els
nens li donaran a la societat”***

Mark Van Doren

2

Una educació per a la formació de ciutadans i ciutadanes

La persona és un ésser sociable, que viu i es desenvolupa en la societat, i que es nodreix de les múltiples i recíproques relacions establertes amb qui l'envolten. A l'escola, l'educació integral, tant a nivell personal com social, pren rellevància, i es fomenta el treball d'aquesta dimensió, sense deixar de banda que cada persona és única; atenent la diversitat dins d'un sistema educatiu que sigui inclusiu per a tothom.

La dimensió ètica de la persona també hi és present com una dimensió eminentment humana. Així és que en els plantejaments educatius es dona importància a aquesta dimensió, perquè es considera que incideix decisivament en el procés de la societat. Per això, l'educació que oferim és compromesa amb la promoció de la dimensió social de la persona i en la contínua transformació de la societat per tal d'assolir cada dia un nivell més alt d'igualtat, justícia, llibertat i pau.

D'acord amb aquests criteris, afavorim:

- La integració de la personalitat de l'alumne a través del coneixement, l'acceptació i la superació d'un mateix, l'autonomia en l'acció i l'exercici de la llibertat, i la responsabilitat en la vida social.
- La creació d'un ambient que ofereixi a tots i totes la possibilitat de cooperació i solidaritat.
- La coneixença de la realitat social.
- El guiatge de l'alumnat en la lectura objectiva i crítica d'aquesta realitat i dels fets i criteris que la configuren.
- La preparació de l'alumnat, des del vessant humà i professional, per tal de potenciar la seva creativitat i l'adopció d'una actitud decidida i compromesa amb la societat.



“Educar la ment sense educar el cor no és educar en absolut”

Aristóteles

3

Una educació fornidora de valors

L'educació en valors s'ha de realitzar fonamentalment a través de la vivència d'actituds, ja que hem de reflectir coherència entre allò que diem i allò que fem.

Pretenem que els alumnes aprenguin a pensar i a fer i també a ésser i a compartir.

- Proposem als alumnes situacions concretes que els ajudin a preparar-se per a decidir i actuar amb llibertat i responsabilitat
- Els motivem en l'adquisició i maduració de criteris valoratius adequadament estructurats que orientin les seves accions.
- Donem importància al descobriment i l'assumpció d'aquells valors que contribueixin a la transformació i a la millora de la societat en la qual estan inserits.
- Fomentem que la tasca de tota la comunitat educativa s'inspi en una proposta coherent de valors i s'expressi una vivència d'actituds a través de la seva dinàmica i funcionament.

3.1. Eduquem en la llibertat i la responsabilitat

La formació de persones lliures i responsables és un dels objectius essencials de tota educació i un compromís que nosaltres assumim. Volem educar *en* i *per* aquesta llibertat i responsabilitat, i per tant,

- els educadors de la nostra escola han d'actuar com a éssers lliures i respectuosos de la llibertat dels altres
- els alumnes han d'aprendre a pensar per ells mateixos i han de ser capaços d'elegir amb criteri propi, d'imaginar projectes individuals i col·lectius, responsabilitzant-se tant en l'àmbit personal com en el social.
- el clima de diàleg ha d'afavorir la convivència i la lliure expressió. El diàleg és una forma bàsica de respecte que manifesta un interès envers l'altre i tot allò que vol

aportar, convertint-se en un instrument molt valuós d'aprenentatge i creixement personal.

- Els nois i noies han d'aprendre a relacionar-se entre si amb respecte, manifestant consideració, atenció, afecte i valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, constituint el principi bàsic de la convivència en societat.

l'acció educadora ha d'aconseguir que els alumnes adquireixin un concepte clar, autèntic i compromès de llibertat, i que col·laborin en la creació d'un ambient on es manifesti.

- L'estructura participativa ha d'afavorir l'assumpció de responsabilitats segons nivells i edats, preparant l'alumnat per a l'acceptació i l'exercici de responsabilitats socials. La participació ha de ser una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu. Significa ser protagonista del seu propi procés educatiu.

3.2. Eduquem per a la justícia i la solidaritat

La nostra Escola col·labora en l'educació per a la justícia i la solidaritat:

- Valorant equitativament el treball dels alumnes d'acord amb llurs possibilitats i amb el seu esforç personal.

- Estimulant la reflexió crítica en relació a les desigualtats, injustícies i desequilibris en la nostra societat i l'aportació de solucions pràctiques i compromeses.

- Desvetllant la sensibilitat per compartir amb els altres tant les preocupacions com les iniciatives i projectes que poden repercutir en bé de tots.

- Fomentant la solidaritat amb els qui pateixen les conseqüències d'una organització social desequilibrada i injusta.

- Fent que els alumnes comprenguin que la solidaritat autèntica s'ha de traduir en accions, obertes a la col·laboració amb tots els qui malden per construir una societat més humana.

- Promovent el compromís a contribuir, des del propi talent i habilitats personals, a la millora social amb la finalitat de viure en un món més equitatiu i cohesionat.

3.3. Eduquem per a la convivència i la pau

L'escola promou l'educació per a la convivència i la pau. Amb aquesta intenció, volem:

- Promoure la igualtat de drets i justícia social, diversitat cultural i social i un sentit de solidaritat humana i responsabilitat compartida per al futur comú.
- Crear oportunitats de situacions convivencials entre alumnes de la mateixa edat i grups d'alumnes d'edats diferents per tal d'afavorir els vincles entre ells.
- Potenciar les habilitats per participar activament i amb plenitud en la vida cívica, construir i acceptant les normes de convivència creades d'acord amb els valors democràtics.
- Afavorir el reconeixement i la comprensió de les diferències entre les persones, els pobles i els grups socials per raó de la llengua, la cultura, els costums i tradicions...
- Assumir els valors específics del nostre poble.
- Donar suport a aquells organismes, institucions i persones que lluiten a favor de l'entesa, la concòrdia i la pau .
- Afavorir el procés de mediació com a via que contempla el diàleg i la llibertat d'expressió en la resolució de les diferències, promovent l'educació en la gestió dels conflictes.

3.4. Sensibles amb el medi ambient

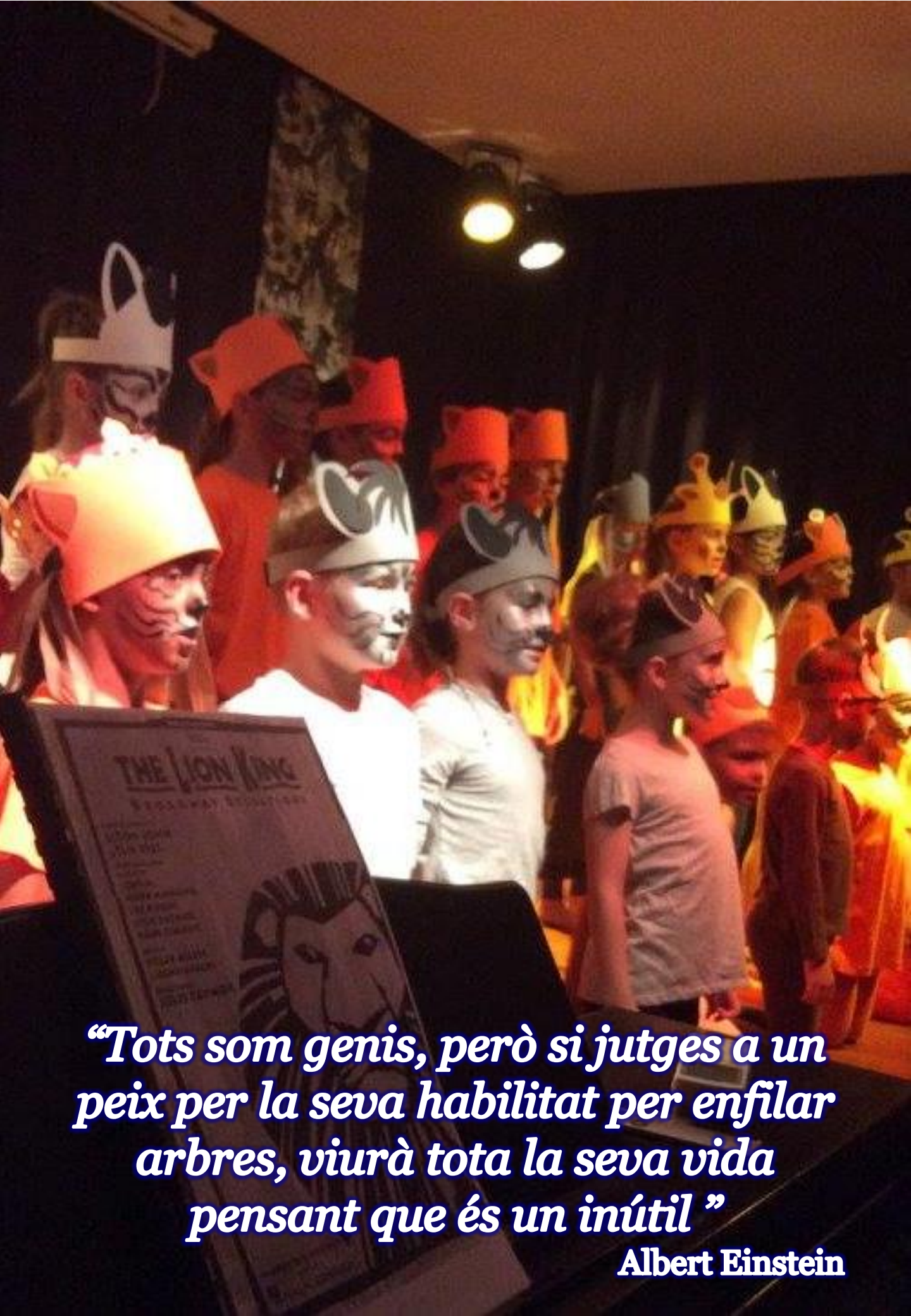
Un propòsit fonamental de l'educació ambiental és aconseguir que cada persona i les col·lectivitats comprenguin la naturalesa complexa del medi ambient (resultant de la interacció dels seus diferents aspectes: físics, biològics, socials, culturals, econòmics, etc.) i adquireixin els coneixements, els valors i les habilitats pràctiques per a participar responsablement i eficaç en la prevenció i solució dels problemes ambientals i en la gestió de la qualitat del medi ambient.

L'educació ambiental, més que limitar-se a un aspecte concret del procés educatiu, ha d'esdevenir una base privilegiada per elaborar un nou estil de vida. Ha de ser una pràctica educativa oberta a la vida social perquè els membres de la societat participin, segons les seves possibilitats, en la tasca complexa i solidària de millorar les relacions entre la humanitat i el seu medi.

Objectius de l'Educació Ambiental:

- Ajudar a les persones i als grups socials a què adquireixin major sensibilitat i consciència sobre la cura del medi ambient, creant solucions viables per al manteniment òptim del mateix.
- Desenvolupar actituds responsables en relació amb la protecció a l'ambient.
- Adquirir hàbits i costums d'acord amb una apropiació acurada dels recursos d'ús quotidià i els mitjans de transport.
- Distingir les causes que alteren l'ambient.
- Identificar la interacció entre els factors naturals i la intervenció humana.
- Reconèixer la importància de l'impacte que exerceixen els diferents models econòmics en l'ambient.

El Col·legi Llor aposta pel respecte pel medi ambient a través d'un programa d'accions que defineix el comitè mediambiental i que es dibuixen sota el paraigües del document de política ambiental del centre. Dues d'aquestes accions que la cimenten, són, d'una banda, el document d'ambientalització curricular del centre i la recollida selectiva de residus. La cristallització de tot plegat s'esdevé a través de la participació del Llor en programes i polítiques mediambientals d'abast local, comarcal i autonòmic. En aquest sentit, formà part del programa Escoles Verdes, aconseguint el seu distintiu al 2003, obtingué la llicència ISO 14001 i EMAS i actualment és membre de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya, la XESC. Tot plegat, dóna sentit a un treball en pro de la sostenibilitat i el medi ambient.



***“Tots som genis, però si jutges a un
peix per la seva habilitat per enfilar
arbres, viurà tota la seva vida
pensant que és un inútil ”***

Albert Einstein

4

Construïm coneixement: saber, saber fer i saber ser

L'alumne és el principal protagonista del seu procés d'ensenyament- aprenentatge el qual comporta una activitat interna per part seva. La pràctica de destreses, habilitats i tècniques l'introdueix en els tres sabers. El nostre mètode:

- Dóna especial importància al desenvolupament de les diferents intel·ligències i al coneixement i gestió de les emocions.
- Suscita i estimula l'activitat i afavoreix l'adquisició i la pràctica de destreses aplicades a la investigació, l'art i la cultura.
- Promou l'aprenentatge basat en l'interès i la motivació i en l'esforç personal en el treball individual i de grup.
- Fomenta la iniciativa, l'espontaneïtat i la creativitat dels alumnes.
- Els ajuda a comprendre i acceptar les regles de joc del treball en comú; respecte, ordre i autodisciplina.
- Fomenta l'autonomia en el treball i l'autoavaluació.

Aquests criteris tenen com a objectiu promoure a totes les edats i nivells educatius:

- La capacitat de conèixer, d'entendre i operar amb idees i pensaments, estimulant les capacitats metodològiques, relacionades amb l'aplicació dels coneixements adquirits, l'organització del temps, les estratègies d'aprenentatge i les capacitats de comunicació.
- Les competències interpersonals, per facilitar els processos d'interacció social i de cooperació, per tal que l'alumnat sàpiga expressar els propis sentiments, desplegui habilitats crítiques i d'autocrítica; desenvolupi la seva capacitat de treballar en equip i l'expressió d'un compromís social o ètic.
- Les competències sistèmiques, per desenvolupar la capacitat de planificar els canvis de forma que es puguin fer millores en els sistemes, estimulant el lideratge, la creativitat i la iniciativa i proactivitat cap a l'emprenedoria, en un entorn canviant.

4.1. Intel·ligències múltiples

Dels estudis del Dr. Gardner, acollim la importància de desenvolupar les diferents intel·ligències, centrant-nos en les diferències individuals per a promoure al màxim les potencialitats de cada un dels nostres alumnes, oferint diferents entorns i oportunitats d'aprenentatge en els diferents camps de les 8 intel·ligències (la intel·ligència lingüística-verbal, corporal-cinestèsica, lògico-matemàtica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal i naturalista) que permetin un desenvolupament ric, global i amb garanties d'èxit.

4.2. L'educació emocional

Les emocions són part integral de l'aprenentatge. L'aprenentatge és un procés que resulta de la combinació inextricable entre motivació, cognició i emoció. L'assoliment de resultats exigeix que les experiències educatives siguin capaces de connectar amb els interessos i motivacions dels alumnes.

Contemplem el treball emocional, de forma integral i globalitzadora, així com amb el desenvolupament de programes específics, amb la finalitat de desenvolupar les diferents competències implicades en l'emoció:

- **Consciència Emocional**, per afavorir la consciència de les pròpies emocions i de les emocions dels altres, incloent l'habilitat per captar el clima emocional d'un context determinat.
- La **regulació emocional** promou la capacitat per manejar les emocions de forma apropiada, afavorint la consciència de la relació entre emoció, cognició i comportament; tenir bones estratègies d'afrontament; capacitat per autogenerar emocions positives, etc.
- El **treball en autonomia emocional**, facilita la creació d'una autoestima adequada, incrementant l'autoeficàcia emocional, la responsabilitat dels propis actes, una actitud positiva, una anàlisi crítica de les normes socials i una capacitat resilient d'afrontació dels problemes.
- La **competència social** facilitarà les bones relacions amb altres persones millorant les habilitats socials bàsiques, la capacitat per a la comunicació efectiva, respecte, actituds prosocials, assertivitat, etc.

- Les **competències per a la vida i el benestar** pretenen dotar a l'alumne d'estratègies que els hi permetin adoptar uns comportaments apropiats i responsables per afrontar satisfactòriament els desafiaments diaris de la vida, ja siguin personals, professionals, familiars, socials, de temps lliure, etc.

4.3. L'orientació i l'acompanyament de l'alumne en el treball

Tota educació és un procés d'estímul i d'acompanyament en el desenvolupament integral de l'alumne, que ha de descobrir les seves potencialitats i talents i ha d'aprendre gradualment a autoregular-se i a millorar les seves competències. Aquest estímul i aquesta ajuda han d'ésser personalitzades atenent a les necessitats de cada alumne i tenint en compte l'entorn del qual forma part:

- Parteix de la situació real de cada alumne i del coneixement del seu entorn familiar i social.
- Descobreix les necessitats específiques de cada alumne i llurs possibilitats de creixement i maduració a través de l'oportú diagnòstic educatiu.
- Elabora un programa d'orientació que ajudi a desplegar les seves capacitats i competències en el seu procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Desvetlla l'interès pel treball individual i motiva l'esforç constant que ajuda l'alumne a avançar en el seu procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Fomenta la dimensió social del procés educatiu mitjançant el treball cooperatiu i col·laboratiu.
- Potencia l'afany constant de superació que l'apropa als àmbits de la cultura, la ciència i l'esport.
- Els ofereix els serveis psicopedagògics necessaris per a la seva orientació vocacional i professional.

Per tant, l'acció educativa i tutorial ha de permetre la reducció i/o supressió de les barreres a l'aprenentatge i a la participació, per tal de promoure l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats, contemplant les diferències en coneixements previs, estratègies, creences, interessos, estils i motivacions.

4.4. Aprenentatge basat en el pensament

En un entorn canviant, cal oferir un aprenentatge que garanteixi el desenvolupament adequat de la competència d'aprendre a aprendre, per això encaminem la nostra pràctica educativa envers l'estímul del “pensar per a construir coneixement”, amb la finalitat de desenvolupar un nivell elevat de metacognició i competències adequades per a manejar recursos i estratègies d'aprenentatge variats, amb eficiència i eficàcia.

4.5. Pensament creatiu

Com a centre educatiu, creiem que educar la creativitat possibilita i apodera a l'alumne a ser capaç de generar respostes i adaptar-se a un entorn i societat canviant. A dia d'avui, la nostra societat evoluciona de forma ràpida i cal dotar d'eines i recursos als nostres alumnes per tal que siguin competents en aquesta mobilitat en què tots ens trobem immersos.

Creiem important generar l'ambient adequat per tal de no deixar escapar el potencial que tots els nens i nenes posseeixen. Generar situacions amb plasticitat d'idees, espais per dir i opinar de forma oberta, generar respostes a problemes, crear, inventar, descobrir, investigar,...

La creativitat, ajuda a millorar els processos de pensament, aporta resiliència i seguretat, permet la generació lliure d'idees i pensaments i centra l'aprenentatge en l'alumne, on el mestre adquireix un rol diferent.

L'escola és generadora d'entorns creatius, per ajudar a millorar l'autoestima dels alumnes, a dotar-los d'eines per a poder resoldre conflictes i dificultats i a ser persones capaces de crear noves idees i fer nous plantejaments.

4.6. Metodologies didàctiques obertes i sensibles a la diversitat

La neurociència confirma que aprenem per mitjà de la interacció social, de manera que l'organització de l'aprenentatge hauria de ser altament social. Així doncs, si entenem que l'aprenentatge és un procés de naturalesa social, l'organització dels entorns d'aprenentatge han d'afavorir l'aprenentatge cooperatiu.

Aquest treball en grup, organitzat i estructurat de manera adient, aporta beneficis a nivell conductual i afectiu, impulsant el desplegament de les diferents capacitats.

L'escola promou l'aprenentatge cooperatiu, afavorint la interdependència positiva, la interacció cara a cara, la millora constant de la responsabilitat individual, l'ús d'estratègies interpersonals i l'avaluació grupal, per tal de situar a l'alumne en el centre del seu aprenentatge i afavorir la seva capacitat reguladora del procés.

L'educació que ens proposem d'oferir als nostres alumnes implica una metodologia didàctica i participativa conseqüent amb els objectius que perseguim. La metodologia emprada en l'acció educativa té una incidència molt significativa en el desenvolupament integral de la persona i en l'autonomia de l'ésser i de l'aprendre, així com en el sentit de cooperació i solidaritat.

Entenem el procés d'aprenentatge com a un procés actiu, flexible i canviant. Per tant, cal ajustar les metodologies d'aprenentatge a l'entorn actual i futur. L'ABP, entre d'altres, permet acollir els pilars del nostre projecte, facilitant el treball per descobriment, l'aprenentatge cooperatiu, l'estimulació del pensament i situant a l'alumne en el centre, com a eix principal i nuclear de l'aprenentatge.

Per això, el Projecte Educatiu de la nostra escola inclou la concreció d'una metodologia oberta i flexible que sigui capaç d'integrar en cada moment els avenços pedagògics per tal de mantenir-se en constant actualització.

En la definició i posada en pràctica d'aquesta metodologia tenim en compte els següents aspectes:

- Adaptació a les possibilitats de la nostra escola i a les necessitats i inquietuds dels alumnes tot i respectant les disposicions legals vigents.
- Procés d'ensenyament- aprenentatge de cada alumne.
- Coneixement dels avenços en la investigació educativa i anàlisi de les possibilitats d'aplicació a la nostra realitat.
- Realització d'experiències de renovació pedagògica en connexió amb altres escoles i institucions socials.
- Seguiment i avaluació de les innovacions pedagògiques per tal de constatar la seva incidència en la millora de la qualitat de l'ensenyament i de l'educació.



***“Cuida del teu cos perquè és l’únic
lloc que tens per viure”***

Jim Rohn

5

Un estil de vida saludable

L'activitat física i l'esport són un valuós pilar que contribueix al desenvolupament integral i harmònic de cada alumne, així com a la millora de la qualitat de vida personal i social. Tanmateix, també permeten una interrelació constant de capacitats motrius, socials, afectives i cognitives que afavoreixen una dinàmica educativa molt activa i participativa.

En el desenvolupament de la dimensió física de l'alumne, pretenem:

- Adquirir un hàbit de pràctica física permanent; fer que els alumnes siguin més actius i saludables, concebin la salut des d'una perspectiva global i entesa com a estat complet de benestar físic, mental i social.
- Educar en valors com ara la perseverança en la recerca de la millora constant, el sacrifici, l'acceptació de la derrota, el respecte envers un mateix i els altres... Els infants van configurant la seva pròpia escala de valors en funció de les pròpies vivències, experiències i entorns més propers. Per tant, també en l'activitat física i l'esport, els valors s'adquireixen i poden modificar-se al llarg de la vida.
- Fomentar dinàmiques de relació social on la cooperació amb altres persones, per assolir un objectiu comú, la renúncia al propi bé en benefici del grup, el respecte i valoració de les capacitats dels companys i dels adversaris o la solidaritat entre els companys, esdevinguin unes qualitats humanes indispensables per a la vida.
- Aprendre a gestionar les pròpies emocions que la participació activa i la interrelació amb els altres poden fer aflorar.
- Cultivar la intel·ligència corporal-cinestèsica, sabent que el cos és la principal eina per ser efectius i productius en tots els àmbits de la vida.



***“With languages, you are at home
anywhere”***

Edmund de Waal

6

Obrim fronteres: l'escola plurilingüe

En aquesta societat complexa l'escola ha de formar persones amb les competències necessàries per a desenvolupar-se plenament, per a comprendre millor la realitat, per a interactuar-hi activament i per a gestionar amb èxit les relacions. En aquest context considerem que és essencial comprendre què passa en el món, donar significat als esdeveniments i ajudar a articular les nostres respostes i actes amb més encert; i ajudar cada alumne a ser més conscient, més crític i més capaç. Per aquesta raó, la llengua és primordial en la mesura que descriu el món i l'investeix de significat.

En el nostre model d'escola plurilingüe considerem el saber viure les influències multiculturals diverses i el defensar la pròpia identitat com un sol objectiu, en què fonamentem la capacitat de ser i de créixer.

La riquesa lingüística és un tret essencial de la nostra societat, que malda per construir-se en el respecte a l'altre. Per tant, creiem que l'escola plurilingüe és la que millor pot oferir una capacitat comunicativa bàsica a l'alumnat, ja que entenem que cada llengua és una visió particular de la realitat i que, com més llengües sabem, amb més ductilitat podem avaluar punts de vista diferents, i més sensibles ens fem a l'empatia, a l'intercanvi i a la convivència.

En la Fundació Llor abordem l'aprenentatge de les llengües en una societat plurilingüe:

- Fomentant entre alumnes una actitud general d'estima i de respecte de les llengües.
- Aprofitant la riquesa lingüística del nostre entorn amb el bilingüisme.
- Oferint possibilitats d'interrelació entre els membres de la Comunitat Educativa afavoreixin el desenvolupament personal i cultural.
- Tenint en compte el Marc Europeu en matèria de llengües com el referent de la competència lingüística adquirida, ja que permet un seguiment general, i acurat, de l'aprenentatge de les llengües. A més a més, assegura l'equivalència entre els títols oficials d'universitats i acadèmies, cosa que facilita, així mateix, la mobilitat dels ciutadans.

- Considerant que l'aprenentatge de les llengües es realitza de forma interrelacionada. Per això, el coneixement d'una llengua afavoreix l'aprenentatge de les altres i potencia la competència comunicativa.
- Promovent la comunicació i les habilitats lingüístiques bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.
- Aprofitant la gran capacitat del cervell per aprendre llengües des de la infància.
- Adoptant metodologies adequades per a l'aprenentatge de les llengües que superen barreres entre assignatures i faciliten l'ús multilingüe.
- Comptant amb una bona predisposició de l'equip docent i amb l'estímul de l'equip directiu per créixer adequadament i eficaçment la competència comunicativa lingüística.
- Planificant el tractament de les llengües des de totes les etapes tenint en compte l'aportació de les tecnologies, la interacció dels parlants, les situacions reals i d'aprenentatge i de comunicació, l'acompliment del requisit lingüístic, d'ajudants lingüístics, intercanvis i formació continuada per tal de confluïr en l'aprenentatge escolar i contextualitzar apropiadament les situacions de comunicació.

A close-up photograph showing a person's hands, wearing a grey and white striped sweater, adjusting a red and white LEGO Technic robot. The robot is positioned on a table surface. In the background, a map of Europe is visible on the table. The text is overlaid at the bottom of the image.

*“La tecnologia a les aules hauria de
ser com l’oxigen: necessària,
invisible i ubiqua ”*

Adam Bellow

7

Integració de les eines tecnològiques en el procés d'ensenyament-aprenentatge

L'Entorn Digital i l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació està modificant l'entorn social on vivim; la manera d'entendre el món. Com a conseqüència, és necessari encaixar l'onada tecnològica amb la visió pedagògica de l'escola. Per això, en les nostres pràctiques educatives s'hi troba la digitalització del procés d'ensenyament-aprenentatge en tots els nivells educatius; tenint en compte que per preparar els alumnes per ser competents a la societat, és necessari innovar en educació; no podem deixar de banda aquest canvi transcendental.

D'acord amb aquesta concepció, afavorim:

- La transformació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC). Això ens permet aportar un valor afegit a les aules que ens convida a modificar la seva organització, així com també l'actuació i el rol del docent.
- La integració de les tecnologies digitals a l'aula, no només com a eina de millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, sinó com una nova àrea de coneixement que garanteixi el seu ús funcional, i que al mateix temps afavoreixi la seva capacitat d'utilització, de manera adequada i correcta a nivell social (alfabetització digital).
- Un disseny tecnopedagògic en el qual les activitats d'ensenyament-aprenentatge vagin acompanyades de recursos tecnològics, el domini dels quals és essencial per a l'accés al coneixement en la societat d'avui dia.
- El treball de la paraula i la imatge com a mitjà per analitzar i triar la informació que ens ofereixen els mitjans de comunicació.
- La conscienciació en la comprensió i l'ús de les noves formes de comunicació que ens permeten la interacció i l'intercanvi d'idees i materials entre docents, alumnes i professors-alumnes
- El foment de l'ús d'aquests mitjans com a canals d'expressió, i enfortir la relació i l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i institucions gràcies a la supressió de barreres d'espai i temps
- L'aprofitament de les noves possibilitats d'innovació que ofereixen les tecnologies digitals, i el desenvolupament de la participació, el treball col·laboratiu, la creativitat, l'esperit crític i l'autonomia de l'alumnat.



“L'Educació no ha der ser només impartir coneixements, sinó que ha de prendre un nou camí buscant l'alliberament de les potencialitats humanes”

Maria Montessori

8

Un projecte de formació més enllà de l'aula i de l'horari lectiu

La nostra opció per la formació integral implica una concepció d'escola que va més enllà de l'horari escolar, i ajuda els alumnes a obrir-se a un món d'oportunitats, facilitant la seva participació en tot tipus d'esdeveniments (culturals, esportius, socials...).

Procurem:

- La relació amb altres institucions i organismes que despertin interessos i aficions en els alumnes.
- Organitzar jornades i activitats de caire educatiu que impliquin la participació de l'alumnat en concursos (literaris, musicals, matemàtics, tecnològics, esportius...)
- Preparar els alumnes per a la seva inserció social.
- Sensibilitzar l'alumnat en la col·laboració en obres i serveis de promoció social.
- Col·laborar en les activitats que promouen altres institucions educatives i que poden complementar l'acció educativa escolar.
- Potenciar la implicació i l'acció compromesa de l'alumnat en projectes d'àmbits socials i cívics on puguin desenvolupar relacions de col·laboració despresa i altruista



“Allò fonamental és conèixer el seu paper, la funció que té, saber qui es beneficia d’ella i en definitiva, al servei de qui es posa”

M. Àngel Santos Guerra

9

Un procés obert en constant avaluació que assegura la qualitat del seu educatiu

Considerem l'avaluació com una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. El conjunt d'actuacions d'avaluació proporcionen un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora. Per aquest motiu, l'avaluació permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, la gestió de recursos i els objectius proposats pel centre, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.

L'avaluació és especialment útil per prendre decisions que contribueixen a incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes.

El nostre pla d'avaluació inclou la planificació, l'aplicació i la valoració de tota activitat avaluadora i ens proporciona:

- Una anàlisi inicial que ens indica la realitat de la qual partim i ens fa conèixer les necessitats dels alumnes i de l'escola.
- La concreció de la fita que ens proposem com a objectiu en un moment determinat.
- La identificació de les diverses alternatives per assolir els objectius.
- La creació dels mitjans, mètodes, estratègies i activitats.

Tots els aspectes o dimensions de l'escola i del procés educatiu són, en un moment o altre, objecte d'avaluació: el pla d'estudis, el treball docent, el programa educatiu, l'organització escolar, els òrgans participatius, així com, els diversos àmbits del creixement i maduració dels alumnes, és a dir, els aspectes cognitius, afectius i socials.



***“Per educar a un nen fa falta tota
una tribu”***

Pensament Massai

10

La comunitat educativa

10.1. El Llor: una comunitat d'inquietuds i de compromisos compartits

L'educació en equip: la comunitat educativa, garantia d'un servei

La tasca educativa compta amb la col·laboració i coordinació de diferents estaments i institucions. La nostra concepció d'educació requereix d'una Comunitat Educativa que integra escola-família-entorn i que comparteix projectes, iniciatives i objectius.

Aquesta integració harmònica es manifesta a través d'una participació activa i d'una acció educativa coherent. La Fundació és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen el tipus d'educació que oferim, així com els criteris d'actuació que garanteixin la coherència de l'acció educativa a aquests principis. Per a la realització d'aquesta tasca, la Fundació

- Promou l'acció educativa global i n'exerceix l'última responsabilitat davant la societat, els poders públics i el conjunt de la Comunitat Educativa.
- Vetlla de manera particular per la cohesió dels qui formen aquesta Comunitat i per la coherència i la qualitat de l'educació.
- Delega funcions i estimula l'exercici de les diverses responsabilitats assignades als òrgans de govern unipersonals i col·legiats.
- Assumeix els drets i deures que dimanen de les relacions contractuals amb el personal, amb la intenció de fer possible el seu servei específic als alumnes, a l'escola, als pares, al personal col·laborador i a la societat.
- Fomenta el lideratge distribuït i el clima de llibertat i participació que fa que tots els membres de la Comunitat Educativa, puguin disposar dels mitjans necessaris per a realitzar la tasca encomanada.

10.2. L'alumnat: centre i subjecte de la comunitat educativa

Per tal d'afavorir el desenvolupament cognitiu, físic, social i emocional de l'alumne, l'acció educativa s'ha de centrar en proporcionar un procés d'aprenentatge personalitzat, on l'alumne és el centre, i l'escola, ofereix un entorn facilitador i potenciador.

La nostra acció educativa afavoreix entorns d'aprenentatge i una metodologia flexible que inclou l'aprenentatge orientat i l'aprenentatge per l'acció, basant-nos en el descobriment i la investigació, l'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge servei, facilitant que l'alumne sigui el centre i contemplant una participació activa, compromesa i autoregulada en la construcció del propi coneixement.

Aquests principis determinen un paper actiu i participatiu de l'alumne en la dinàmica escolar, possibilitant:

- L'expressió lliure d'interessos i inquietuds a través de la relació educativa amb la comunitat d'aprenentatge.
- Espais de diàleg compartit.
- L'assumpció de responsabilitats en la dinàmica pròpia de l'aula i l'escola: aspectes materials i personals, procés d'aprenentatge, aspectes didàctics, etc
- El desenvolupament del pensament crític i formal amb l'objectiu de canalitzar opinions, promoure activitats, proposar acords, prendre decisions, assumir compromisos, avaluar realitzacions, descobrir alternatives, formular hipòtesis, etc.

10.3. L'equip docent: guia del desenvolupament integral de l'alumne

L'equip docent del centre actua dins el marc de la Comunitat Educativa i constitueix un estament important per l'acció educativa.

La tasca principal del docent és guiar, educar i ensenyar als alumnes i la gestió d'aquests tres ha d'estar centrada en un "com" aconseguir aquest repte diari i constant.

Els docents són el motor de la nostra educació. Per aquest motiu, el seu compromís i el seu treball exigent fa que puguem crear alumnes competents i preparats per a la societat del segle XXI. En el nostre centre considerem que els docents:

- Són educadors i educadores, és a dir, la seva tasca va més enllà del que comporta la transmissió sistemàtica d'una sèrie de coneixements.
- Estableixen una relació de col·laboració amb els companys que afavoreix el treball en equip i la coherència i continuïtat de la tasca que entre tots realitzen.
- Estan directament implicats en la vida de l'escola i col·laboren activament en la preparació, realització i avaluació del Projecte Educatiu.
- Es corresponsabilitzen de l'acció educativa global i intervenen activament en la gestió del centre a través de la seva participació en els òrgans de govern unipersonals i col·legiats.
- Participen en els processos i programes de formació permanent d'acord amb les seves expectatives de promoció docents i amb les necessitats del Centre.

L'acció tutorial contribueix en col·laboració amb les famílies al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral. Comporta el seguiment individual i col·lectiu.

10.4. El personal d'administració i serveis

L'estructura i el funcionament de l'Escola inclouen uns aspectes que fan possible i afavoreixen la realització i l'eficàcia de l'acció educativa.

El personal d'administració i serveis des dels seus llocs i responsabilitats, formen part de la Comunitat Educativa i tenen una valuosa col·laboració amb tots els seus estaments, la Direcció, els Professors, els Alumnes i les famílies.

La realització de les seves funcions, no solament atenen un determinat tipus de requeriments i necessitats de tots i cadascun dels que formen la Comunitat educativa vetllant per la seva seguretat i benestar. També són un testimoni de servei, professionalitat i responsabilitat. En aquest sentit la seva tasca té un component educatiu important per als alumnes,

10.5. Les famílies participen activament en la vida escolar

Les famílies són les principals responsables de l'educació dels seus fills. L'escola necessita del seu suport i col·laboració.

Per a una bona relació família-escola cal:

- Donar a conèixer el tipus d'educació que l'escola ofereix.
- Informar a través d'un ampli ventall de mitjans de la vida escolar.
- Promoure i recolzar l'organització d'activitats educatives complementàries i extraescolars amb la intenció de continuar afavorint el desenvolupament integral dels alumnes.
- Recollir i analitzar les opinions de les famílies que formin part de la comunitat educativa.
- Canalitzar la seva participació corresponsible en els diversos òrgans col·legiats de l'escola: L'AMPA de l'Escola Llor i el Consell Escolar.



***“Si tu aportes, per poc que et sembli,
en el món haurà alguna cosa més
d'allò que tant trobes a faltar”***

Pepa Arcay

11

Inserits en el nostre entorn, en el nostre país i oberts a d'altres realitats

El Llor és una escola catalana, arrelada al país i viu amb intensitat els trets de la seva identitat: la llengua, la història i la cultura.

Participa activament a la vida del poble i en els programes educatius de ciutat. Acull amb interès la intervenció de les seves institucions en la nostra pràctica educativa, com a forma d'apropar el nostre projecte a la realitat que envolta als nostres alumnes.

Aquesta catalanitat és compatible amb el respecte a la diversitat cultural que hi ha al nostre entorn.

Som alhora una escola oberta a tothom i mitjançant el nostre treball, volem ajudar a créixer persones obertes, sensibles, curoses, respectuoses i compromeses davant les necessitats, els interessos i les possibilitats del món que els envolta.

Volem que esdevinguin ciutadans d'un món plural i canviant, que més que mai necessita de la cooperació i del diàleg per tal de progressar cap a una societat més justa.

Creem experiències on puguin conèixer de forma directa altres països, altres llengües i cultures i els instem a preparar-se per ser capaços de conviure i si s'escau a inserir-se en elles.

Documentació

Per a l'elaboració del Text Reformat del Projecte Educatiu de Centre han estat consultats els següents documents:

Apunts Innova de l'educació.

Bisquerra, Rafael (2016). *El context en què apareix la intel·ligència emocional*. Disponible a: <http://www.rafaelbisquerra.com/ca/intelligencia-emocional/context-en-que-apareix-intelligencia-emocional.html>

Centre UNESCO. *La carta de Belgrado. Un marco general para la Educación Ambiental*. Disponible a: <http://unesdoc.unesco.org/images/0001/000177/017772sb.pdf>

Centre UNESCO de Catalunya. *Repensar l'Educació, Vers un bé comú mundial?* Disponible a: <http://www.unescocat.org/fitxer/3683/Repensar>

Coll, César (2009). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Disponible a: http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf

Documentació del Departament d'Ensenyament.

Documentació lliurada a la presentació "d'Escola Nova 21"

Estatut d'Autonomia de Catalunya. Edició 2016. Disponible a: <http://www.parlament.cat/document/cataleg/48089.pdf>

Johnson, David; Johnson, Roger (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*.

Llei d'Educació de Catalunya (LEC)

Prats, Miquel Àngel; Riera-Romaní, Jordi (2013). *Innovació pedagògica amb suport tecnològic*.

Traveset, Mercè (2012). *Edgar Morin i els set sabers necessaris per a l'educació del futur*. Disponible a: <http://www.educat.cat/bloc/?p=152#>

Actualització del Projecte Educatiu realitzada per:

Marta Garriga, Orientadora escolar (Psicòloga)

Ma Àngels Solís, Directora d'Educació Infantil

Marta Mayné, Directora d'Educació Primària

Joan Agüera, Director d'Educació Secundària

Elsa Domínguez, tutora de Primària i especialista TIC

Núria Vidal, tutora de Primària i experta en metodologies innovadores

Ramon Barroso, tutor de Secundària i coordinador d'activitats "servei comunitari"

Laura Lasarte, coordinadora del primer Cicle de la ESO i del programa d'acció tutorial

Andrea Viñals, coordinadora del Departament Llengües estrangeres

Lluís Vilajosana, tutor de Batxillerat i professor de Llengua Catalana

Tomàs Cabello, Director del Centre

Fundació Llor

C/ Lluís Companys, 50

Tel 93 640 60 00

Fax 93 630 41 40

www.fundaciollor.cat

facebook.com/fundaciollor

twitter.com/Llor_Fundacio

***“El Llor: un Projecte
Educatiu per al segle XXI”***

